



COLEGIO SAN JOSÉ-NIÑO JESÚS

MINIPROGRAMACIÓN 2º E.S.O.

1º LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

CURSO 2023-24

- A. LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.  
DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.
- B. LOS PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL  
APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A. LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

- **CE.1 *Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas (Escuchar y leer)***

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.**

**Criterios de evaluación**

- 1.1** Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción, expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.
  - 1.2** Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos sencillos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social, así como de textos literarios y no literarios adecuados al nivel de madurez del alumno
  - 1.3** Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información.
- **CE.2 *Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la auto reparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos. (Hablar y escribir)***

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.**

#### **Criterios de evaluación**

- 2.1** Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.
- 2.2** Producir, organizar y redactar textos breves y comprensibles, con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado y próxima a su experiencia.
- 2.3** Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, a las características contextuales y a la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto.

- ***CE.3 Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía. (Interacción)***

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.**

#### **Criterios de evaluación**

- 3.1** Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.
- 3.2** Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.

- ***CE.4 Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable. (Mediación)***

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.**

#### **Criterios de evaluación**

- 4.1** Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por las y los interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno

próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.

- 4.2** Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento

- **CE.5** *Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas. (Enfoque plurilingüe)*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.**

#### **Criterios de evaluación**

- 5.1** Comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.
- 5.2** Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.
- 5.3** Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciéndolos explícitos y compartiéndolos.
- **CE.6** *Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales. (Interculturalidad)*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.**

#### **Criterios de evaluación**

- 6.1** Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.
- 6.2** Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia
- 6.3** Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

## **Saberes básicos**

### **Comunicación**

- ✓ Autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación.
- ✓ Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- ✓ Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas.
- ✓ Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
- ✓ Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- ✓ Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas básicas.
- ✓ Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
- ✓ Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- ✓ Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
- ✓ Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.
- ✓ Identificación de la autoría de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.
- ✓ Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

## **Plurilingüismo**

- ✓ Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- ✓ Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- ✓ Estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- ✓ Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- ✓ Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

## **Interculturalidad**

- ✓ La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- ✓ Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- ✓ Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- ✓ Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
- ✓ Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

Temporalización de los criterios evaluados por evaluación

1ª EVALUACIÓN 08.09.23 – 01.12.23

<b>ÁREA: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS</b>		<b>ETAPA: ESO CURSO: 2º</b>		
<b>Competencias Específicas (CE)</b>	<b>Criterios de Evaluación (CEv)</b>	<b>1ª EVALUACIÓN</b>		
		<b>SA1</b>	<b>SA2</b>	<b>SA3</b>
<b>CE1</b>	<b>CEv 1.1</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
	<b>CEv 1.2</b>		<b>X</b>	
	<b>CEv 1.3</b>			
<b>CE2</b>	<b>CEv 2.1</b>			<b>X</b>
	<b>CEv 2.2</b>	<b>X</b>		
	<b>CEv 2.3</b>	<b>X</b>		
<b>CE3</b>	<b>CEv 3.1</b>			
	<b>CEv 3.2</b>			
<b>CE4</b>	<b>CEv 4.1</b>			
	<b>CEv 4.2</b>			
<b>CE5</b>	<b>CEv 5.1</b>			<b>X</b>
	<b>CEv 5.2</b>			<b>X</b>
	<b>CEv 5.3</b>			<b>X</b>
<b>CE6</b>	<b>CEv 6.1</b>			<b>X</b>
	<b>CEv 6.2</b>		<b>X</b>	
	<b>CEv 6.3</b>			

**2ª EVALUACIÓN 04.12.23 – 08.03.24**

<b>ÁREA: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS</b>		<b>ETAPA: ESO CURSO: 2º</b>			
<b>Competencias Específicas (CE)</b>	<b>Criterios de Evaluación (CEv)</b>	<b>2ª EVALUACIÓN</b>			
		<b>SA3</b>	<b>SA4</b>	<b>SA5</b>	<b>SA6</b>
<b>CE1</b>	<b>CEv 1.1</b>	<b>X</b>			<b>X</b>
	<b>CEv 1.2</b>			<b>X</b>	
	<b>CEv 1.3</b>				
<b>CE2</b>	<b>CEv 2.1</b>				<b>X</b>
	<b>CEv 2.2</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	
	<b>CEv 2.3</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>CE3</b>	<b>CEv 3.1</b>				
	<b>CEv 3.2</b>				
<b>CE4</b>	<b>CEv 4.1</b>				<b>X</b>
	<b>CEv 4.2</b>				<b>X</b>
<b>CE5</b>	<b>CEv 5.1</b>				<b>X</b>
	<b>CEv 5.2</b>				
	<b>CEv 5.3</b>				<b>X</b>
<b>CE6</b>	<b>CEv 6.1</b>		<b>X</b>		
	<b>CEv 6.2</b>			<b>X</b>	
	<b>CEv 6.3</b>				<b>X</b>

**3ª EVALUACIÓN 18.03.24 – 14.06.24**

<b>ÁREA: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS</b>		<b>ETAPA: ESO CURSO: 2º</b>		
<b>Competencias Específicas (CE)</b>	<b>Criterios de Evaluación (CEv)</b>	<b>3ª EVALUACIÓN</b>		
		<b>SA7</b>	<b>SA8</b>	<b>SA9</b>
<b>CE1</b>	<b>CEv 1.1</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
	<b>CEv 1.2</b>		<b>X</b>	
	<b>CEv 1.3</b>			<b>X</b>
<b>CE2</b>	<b>CEv 2.1</b>			<b>X</b>
	<b>CEv 2.2</b>	<b>X</b>		
	<b>CEv 2.3</b>	<b>X</b>		
<b>CE3</b>	<b>CEv 3.1</b>		<b>X</b>	
	<b>CEv 3.2</b>		<b>X</b>	
<b>CE4</b>	<b>CEv 4.1</b>			
	<b>CEv 4.2</b>			
<b>CE5</b>	<b>CEv 5.1</b>			<b>X</b>
	<b>CEv 5.2</b>			
	<b>CEv 5.3</b>			<b>X</b>
<b>CE6</b>	<b>CEv 6.1</b>			
	<b>CEv 6.2</b>		<b>X</b>	
	<b>CEv 6.3</b>			

## B. LOS PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado, garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Se utilizarán distintas técnicas para evaluar a los alumnos: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación a través de los diversos instrumentos (pruebas orales o escritas, presentaciones, producciones...) y haciendo uso de variadas herramientas.

A continuación, se expone de manera gráfica el proceso de evaluación (material elaborado por el equipo de innovación del colegio):



### **Criterios de calificación**

Los resultados de la evaluación se expresarán en los términos Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

**NOTA POR EVALUACIONES:** La calificación de cada evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones finales de cada competencia específica que viene de la media de cada criterio de evaluación.

**NOTA FINAL DEL CURSO:** La calificación final de curso se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones finales de curso de cada criterio de evaluación. Esta nota final de cada criterio podrá ser la más alta, la última o la media de las notas de ese criterio en función de la naturaleza de las situaciones de aprendizaje trabajadas,

teniendo en cuenta la consecución de los indicadores de logro establecidos, el proceso del aprendizaje del alumno, así como el desarrollo de las competencias correspondientes y de la utilización del DUA en dichas situaciones de aprendizaje.

Tanto para las notas de la evaluación como para la nota final de curso se aplicará el redondeo al alza, siempre que la nota media final iguale o supere la nota anterior en cinco décimas y siempre que se haya superado la calificación de 5.