

**INFORMACIÓN PARA
LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS
SOBRE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**BIOLOGÍA Y
GEOLOGÍA
3º ESO**

ÍNDICE

1.	Competencias específicas de la materia	Pág. 3
2.	Criterios de evaluación y los saberes básicos de la materia. Distribución temporal	Pág. 4
3.	Procedimientos, instrumentos de evaluación del aprendizaje del alumnado	Pág. 10
4.	Criterios de calificación	Pág. 10

a) Competencias específicas.

Competencias específicas para Biología y Geología Educación Secundaria	Descriptor del Perfil de salida
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

b) Criterios de evaluación y los saberes básicos de la materia. Distribución temporal

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER AL TERCER CURSO	SABERES BÁSICOS TERCER CURSO
<p>Competencia específica 1</p> <p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>A. Proyecto científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. – Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. – Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia. <p>E. Ecología y sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Relieve de Cantabria. Las funciones del suelo. – Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas. <p>F. Cuerpo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. – Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. – Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. – Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
<p>Competencia específica 2</p> <p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p> <p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	
<p>Competencia específica 3</p> <p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	

<p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>G. Hábitos saludables.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. Enfermedades más frecuentes relacionadas con la función de nutrición. – Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. – Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. – Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. – Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). <p>H. Salud y enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. – Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. – Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas). – Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. – La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana. – Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.
<p>Competencia específica 4</p> <p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	
<p>Competencia específica 5</p> <p>5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.</p> <p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p> <p>5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	
<p>Competencia específica 6</p> <p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p> <p>6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.</p> <p>6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</p>	

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:

Primer trimestre:

BLOQUE 1: EL SER HUMANO Y LA SALUD

S.A. 1.1: EL TRABAJO DE LOS CIENTÍFICOS

S.A. 1.2: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO; MUCHO MÁS QUE CÉLULAS

S.A. 1.3: LA SALUD; UNA CUESTIÓN DE EQUILIBRIO

S.A. 1.4: ¿CÓMO SE DEFIENDE EL ORGANISMO?

S.A. 1.5: ¿QUÉ HAY PARA CENAR?

ÁREA: Biología y Geología		3º ESO				
		Primer trimestre				
Competencias Específicas (CE)	Criterios de Evaluación (CEv)	Situaciones de aprendizaje				
		SA 1.1	SA 1.2	SA 1.3	SA 1.4	SA 1.5
CE1	CEv 1.1	x	x	x	x	x
	CEv 1.2	x	x	x	x	x
	CEv 1.3	x				
	CEv 1.4					
CE2	CEv 2.1	x	x	x	x	x
	CEv 2.2				x	
	CEv 2.3		x		x	
CE3	CEv 3.1					
	CEv 3.2			x		x
	CEv 3.3	x	x	x	x	x
	CEv 3.4			x	x	x
	CEv 3.5	x	x	x	x	x
CE4	CEv 4.1	x	x	x	x	x
	CEv 4.2				x	
CE5	CEv 5.1					
	CEv 5.2				x	
	CEv 5.3		x	x	x	x
CE6	CEv 6.1					
	CEv 6.2					
	CEv 6.3					

Segundo trimestre:
BLOQUE 2: LAS FUNCIONES VITALES

S.A. 2.1: EL SISTEMA DIGESTIVO TRANSFORMA LOS ALIMENTOS

S.A. 2.2: ¿CÓMO LLEGA EL OXÍGENO A LAS CÉLULAS? (SISTEMA RESPIRATORIO)

S.A. 2.3: EL TRANSPORTE DE LOS NUTRIENTES (SISTEMA CIRCULATORIO)

S.A. 2.4: LA ELIMINACIÓN DE LOS DESECHOS (SISTEMA EXCRETOR)

S.A. 2.5: NO ALTERES (SISTEMA NERVIOSO)

ÁREA: Biología y Geología		3º ESO				
		Segundo trimestre				
Competencias Específicas (CE)	Criterios de Evaluación (CEv)	Situaciones de aprendizaje				
		SA 2.1	SA 2.2	SA 2.3	SA 2.4	SA 2.5
CE1	CEv 1.1	x	x	x	x	x
	CEv 1.2	x	x	x	x	x
	CEv 1.3		x			
	CEv 1.4					
CE2	CEv 2.1	x	x	x	x	x
	CEv 2.2	x	x		x	
	CEv 2.3		x		x	x
CE3	CEv 3.1					
	CEv 3.2					
	CEv 3.3	x	x	x	x	x
	CEv 3.4					
	CEv 3.5	x	x	x	x	x
CE4	CEv 4.1	x	x	x	x	x
	CEv 4.2					
CE5	CEv 5.1					
	CEv 5.2					
	CEv 5.3	x	x	x	x	x
CE6	CEv 6.1					
	CEv 6.2					
	CEv 6.3					

Tercer trimestre:

BLOQUE 2: LAS FUNCIONES VITALES

S.A. 2.6: LA REGULACIÓN HORMONAL (SISTEMA ENDOCRINO)

S.A. 2.7: ¿CÓMO TE MUEVES? (APARATO LOCOMOTOR)

S.A. 2.8: EL SISTEMA REPRODUCTOR

BLOQUE 3: EL RELIEVE TERRESTRE

S.A. 3.1: GEOAVENTURA

ÁREA: Biología y Geología		3º ESO			
		Tercer trimestre			
Competencias Específicas (CE)	Criterios de Evaluación (CEv)	Situaciones de aprendizaje			
		SA 2.6	SA 2.7	SA 2.8	SA 3.1
CE1	CEv 1.1	X	X		
	CEv 1.2	X	X	X	X
	CEv 1.3				X
	CEv 1.4				
CE2	CEv 2.1	X	X	X	X
	CEv 2.2			X	
	CEv 2.3	X	X	X	
CE3	CEv 3.1				
	CEv 3.2			X	
	CEv 3.3		X		X
	CEv 3.4	X	X		X
	CEv 3.5			X	X
CE4	CEv 4.1	X	X	X	X
	CEv 4.2				X
CE5	CEv 5.1				X
	CEv 5.2				
	CEv 5.3	X	X	X	
CE6	CEv 6.1				X
	CEv 6.2				X
	CEv 6.3				X

CALENDARIO DE EVALUACIONES en ESO curso 2023-2024

EVALUACIÓN	Tipo	Desde	Hasta	Duración (días lectivos)	Entrega de informes
Inicial	Cualit.	08/09/23	20/10/23	29	27/10/23
1ª	Cuantit.	08/09/23	01/12/23	54	11/12/23
2ª	Cuantit.	04/12/23	08/03/24	52	22/03/24
3ª	Cuantit.	11/03/24	14/06/24	62	
Final	Cuantit.		21/06/24		26/06/24

e) Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

Según se establece en el artículo 15 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado, garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Criterios de calificación

NOTA DE CADA EVALUACIÓN:

La calificación de cada evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones finales de cada competencia específica que viene de la media de cada criterio de evaluación.

RECUPERACIONES:

En el contexto de la evaluación continua, el profesorado diseñará las herramientas de evaluación para que el alumnado pueda recuperar los criterios de evaluación en los que haya obtenido evaluación negativa.

NOTA FINAL DEL CURSO:

La calificación final de curso se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones finales de curso de cada criterio de evaluación. Esta nota final de cada criterio podrá ser la más alta, la última o la media de las notas de ese criterio en función de la naturaleza de las situaciones de aprendizaje trabajadas, teniendo en cuenta la consecución de los indicadores de logro establecidos, el proceso del aprendizaje del alumno, así como el desarrollo de las competencias correspondientes y de la utilización del DUA endichas situaciones de aprendizaje.

Los resultados de la evaluación se expresarán de forma numérica, entre 1 y 10, obteniéndose la calificación de aprobado con 5 o más. Las calificaciones en términos cualitativos son Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas y Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

i) Actividades de recuperación y los procedimientos para la evaluación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

Con el fin de facilitarle al alumnado la recuperación de las materias no superadas y la adquisición de las competencias correspondientes, se programarán, en el marco de la evaluación continua, una serie de pruebas o actividades de carácter evaluador que se realizarán dentro de las fechas que determine la Consejería competente en materia de Educación. Dichas pruebas y actividades serán elaboradas por el departamento de ciencias y podrán versar sobre la totalidad o una parte de la programación de la materia correspondiente.

La evaluación positiva en estas pruebas o actividades supondrá la recuperación superará de dicha materia.

La superación de la materia con la misma denominación en 4º ESO supondrá asimismo la de la materia pendiente del curso anterior.

