

**INFORMACIÓN PARA
LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS
SOBRE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y
CIENCIAS AMBIENTALES
1º BACHILLERATO**

ÍNDICE

a) Competencias específicas	Pág. 3
b) Criterios de evaluación y los saberes básicos de la materia. Distribución temporal.	Pág. 4
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación	Pág. 13
d) Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado	Pág. 13

a) Competencias específicas de la materia

Competencias específicas para Biología, Geología y Ciencias Ambientales Bachillerato	Descriptoros operativos de las competencias clave
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.
2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.	CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5
3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3
4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1
5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.	CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3
6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.	CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1

b) Criterios de evaluación y los saberes básicos de la materia.

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CURSO DE BACHILLERATO	SABERES BÁSICOS 1º CURSO DE BACHILLERATO
<p>Competencia específica 1</p> <p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, fotografías, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p> <p>1.4. Participar en actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra comunidad.</p>	<p>A. Proyecto científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. - Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas, aprovechando las de nuestra comunidad: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). - Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. - Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. - Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. - Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. - La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. Científicos y científicas de nuestra comunidad. El papel de la mujer en la ciencia. - La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción. <p>B. Ecología y sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: “one health” (una sola salud).
<p>Competencia específica 2</p> <p>2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p> <p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p>	
<p>Competencia específica 3</p> <p>3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	

Programación Didáctica Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º BACHILLERATO – Curso 2023-2024

<p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión. Utilizar distintas herramientas de trabajo en el laboratorio y en el campo para el estudio y observación de diferentes muestras. Reconocer ejemplares naturales.</p> <p>3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p> <p>3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica. - Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible. - La dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia y relaciones tróficas. Resolución de problemas. - El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación. - La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales. - El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos. - Conocimientos de los principales recursos en Cantabria junto con los principales riesgos y problemas ambientales.
<p>Competencia específica 4</p> <p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales. Centrándonos siempre que sea posible, en ejemplos de nuestra comunidad.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.</p>	<p>C. Historia de la Tierra y la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa. - La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos. - Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos. - La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva. - Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales, incluyendo los principales grupos que encontramos en Cantabria. Importancia de la conservación de la biodiversidad.
<p>Competencia específica 5</p> <p>5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p>5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.</p>	<p>D. La dinámica y composición terrestres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera. - Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.

Competencia específica 6

- 6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.
- 6.2. Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.

- Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos.
 - Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.
 - Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.
 - La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.
 - Los riesgos naturales, destacando los que afectan a nuestro entorno: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.
 - Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.
 - Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas, teniendo en cuenta las características geológicas de nuestra región.
 - La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable. Minerales y rocas más importantes de Cantabria.
 - La importancia de la conservación del patrimonio geológico. Patrimonio geológico de Cantabria.
- E. Fisiología e histología animal.**
- La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.
 - La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.
 - La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.
 - Histología básica animal.
- F. Fisiología e histología vegetal.**
- La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra.

- La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte.
 - La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).
 - La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.
 - Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.
 - Histología básica vegetal.
- G. Los microorganismos y formas acelulares.**
- Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.
 - El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).
 - Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.
 - El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.
 - Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.
 - Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.
 - Estudio básico e identificación de los diferentes tipos.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:

Evaluación	Desde	Hasta	Días	Exámenes	Notas
INICIAL	08/09/23	20/10/23	29		27/10/23
1ª	08/09/23	30/11/22	53	1, 4 y 5 de Diciembre	15/12/23
2ª	11/12/23	06/03/24	48	7, 8 y 11 de Marzo	15/03/24
3ª + Final Ordinaria	12/03/24	23/05/24	44	24, 27 y 28 de mayo	06/06/24
Final Extraordinaria	07/06/24	25/06/24		17, 18 y 19 de Junio	26/06/24

Primer trimestre:

BLOQUE 1: HISTORIA DE LA VIDA

S.A. 1.1: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA VIDA

S.A. 1.2: NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS

S.A. 1.3: LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS

BLOQUE 2: FISIOLÓGÍA VEGETAL

S.A. 2.1: LA NUTRICIÓN EN LAS PLANTAS

S.A. 2.2: LA RELACIÓN EN LAS PLANTAS

S.A. 2.3: LA REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS

ÁREA: Biología y Geología		ETAPA: BACHILLERATO					
		CURSO: 1º					
Competencias Específicas (CE)	Criterios de Evaluación (CEv)	1º TRIMESTRE					
		SA1.1	SA1.2	SA1.3	SA2.1	SA2.2	SA2.3
CE1	CEv 1.1	x	x	x	x	x	x
	CEv 1.2	x		x	x	x	x
	CEv 1.3	x					x
	CEv 1.4						
CE2	CEv 2.1	x	x	x	x	x	x
	CEv 2.2	x					
	CEv 2.3	x	x	x	x	x	x
CE3	CEv 3.1	x	x	x			x
	CEv 3.2				x		
	CEv 3.3		x				
	CEv 3.4		x	x	x		x
	CEv 3.5						
CE4	CEv 4.1	x	x	x	x	x	x
	CEv 4.2	x					
CE5	CEv 5.1	x		x			x
	CEv 5.2	x		x			x
CE6	CEv 6.1						
	CEv 6.2						

Segundo trimestre:

Programación Didáctica Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º BACHILLERATO – Curso 2023-2024

BLOQUE 3: FISIOLÓGÍA ANIMAL

S.A. 3.1: LA NUTRICIÓN EN ANIMALES

S.A. 3.2: LA RELACIÓN DE LOS ANIMALES CON EL MEDIO AMBIENTE

S.A. 3.3: LA REPRODUCCIÓN EN LOS ANIMALES

BLOQUE 4: LOS MICROORGANISMOS

S.A. 4.1: LA DIVERSIDAD DE LOS MICROORGANISMOS

S.A. 4.1: LOS MICROORGANISMOS EN LA BIOSFERA

ÁREA: Biología y Geología		ETAPA: BACHILLERATO				
		CURSO: 1º				
Competencias Específicas (CE)	Criterios de Evaluación (CEv)	2º TRIMESTRE				
		SA3.1	SA3.2	SA3.3	SA4.1	SA4.2
CE1	CEv 1.1	X	X	X	X	
	CEv 1.2	X				X
	CEv 1.3					
	CEv 1.4					
CE2	CEv 2.1	X	X	X	X	X
	CEv 2.2					
	CEv 2.3	X	X		X	X
CE3	CEv 3.1			X		X
	CEv 3.2					
	CEv 3.3					
	CEv 3.4			X		X
	CEv 3.5					
CE4	CEv 4.1	X	X	X	X	X
	CEv 4.2					

Programación Didáctica Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º BACHILLERATO – Curso 2023-2024

CE5	CEv 5.1					X
	CEv 5.2					X
CE6	CEv 6.1					
	CEv 6.2					

Tercer trimestre:

BLOQUE 5: LA TIERRA

S.A. 5.1: HISTORIA DE LA TIERRA

S.A. 5.2: DINÁMICA TERRESTRE

S.A. 5.3: LAS ROCAS

BLOQUE 6: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

S.A. 6.1: EL MEDIOAMBIENTE Y LAS INTERACCIONES HUMANAS

S.A. 6.2: EL DESARROLLO SOSTENIBLE

ÁREA: Biología y Geología		ETAPA: BACHILLERATO				
		CURSO: 1º				
Competencias Específicas (CE)	Criterios de Evaluación (CEv)	3º TRIMESTRE				
		SA 5.1	SA 5.2	SA 5.3	SA 6.1	SA 6.2
CE1	CEv 1.1	X	X	X	X	X
	CEv 1.2	X		X		
	CEv 1.3					
	CEv 1.4	X				
CE2	CEv 2.1	X	X	X	X	X
	CEv 2.2				X	X
	CEv 2.3		X	X	X	X

Programación Didáctica Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º BACHILLERATO – Curso 2023-2024

CE3	CEv 3.1	X			X	
	CEv 3.2		X		X	
	CEv 3.3					
	CEv 3.4	X				
	CEv 3.5					
CE4	CEv 4.1	X	X	X	X	X
	CEv 4.2					
CE5	CEv 5.1		X	X	X	X
	CEv 5.2		X	X	X	X
CE6	CEv 6.1	X				
	CEv 6.2	X				

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

Según se establece en el artículo 15 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado, garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

e) Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado

La calificación de cada evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones finales de cada competencia específica que viene de la media de cada criterio de evaluación.

Se hace la media aritmética de los criterios de evaluación. En la nota final de cada criterio, aquellos trabajados en el examen final, tendrán un peso del 50%.

Se establece una ponderación de criterios en función de la importancia que el docente considere que tienen en la adquisición de las competencias específicas, siendo esta ponderación 70%, 20% y 10%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FUNDAMENTALES (PONDERAN UN 70%)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>CEv 1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p>CEv 1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, fotografías, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>
<p>CE2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>	<p>CEv 2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p>

Programación Didáctica Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º BACHILLERATO – Curso 2023-2024

<p>CE4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>CEv 4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales. Centrándonos siempre que sea posible, en ejemplos de nuestra comunidad.</p>
<p>CE5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p>	<p>CEv 5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p>
<p>CE6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.</p>	<p>CEv 6.1 Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.</p> <p>CEv 6.2 Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMPLEMENTARIOS (PONDERAN UN 20%)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>CEv 1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>
<p>CE2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>	<p>CEv 2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p>
<p>CE3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>CEv 3.1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>
	<p>CEv 3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>
	<p>CEv 3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión. Utilizar distintas herramientas de trabajo en el laboratorio y en el campo para el estudio y observación de diferentes muestras. Reconocer ejemplares naturales.</p>
<p>CEv 3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	

Programación Didáctica Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º BACHILLERATO – Curso 2023-2024

CE4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

CEv 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN AUXILIARES (PONDERAN UN 10%)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	CEv 1.4 Participar en actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra comunidad.
CE2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.	CEv 2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.
CE3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	CEv 3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.
CE5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.	CEv 5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.

Programación Didáctica Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º BACHILLERATO – Curso 2023-2024
CALIFICACIÓN MEDIA DE CADA EVALUACIÓN:

La calificación de cada evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones finales de cada criterio de evaluación según su ponderación.

En cada evaluación hay una prueba final sobre los criterios evaluados a lo largo del periodo. Los criterios evaluados en esta prueba tendrán un peso del 50% en la calificación final de la evaluación.

RECUPERACIONES:

Se recuperan criterios, bien con una prueba específica o recuperando el mismo criterio en la evaluación o evaluaciones siguientes.

Los alumnos podrán optar a mejorar su calificación en una prueba escrita en la que se evaluarán los criterios fundamentales.

Se consignará la calificación de las pruebas de recuperación siempre y cuando el alumno mejore su calificación.

CALIFICACIÓN MEDIA FINAL ORDINARIA:

La calificación final de curso se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones finales de curso de cada criterio de evaluación. Esta nota final de cada criterio podrá ser la más alta, la última o la media de las notas de ese criterio en función de la naturaleza de las situaciones de aprendizaje trabajadas, teniendo en cuenta la consecución de los indicadores de logro establecidos, el proceso del aprendizaje del alumno, así como el desarrollo de las competencias correspondientes y de la utilización del DUA en dichas situaciones de aprendizaje.

La calificación final de la asignatura se expresa con un número entero aproximado por redondeo.

Criterios de redondeo: tanto para notas de evaluación como para la nota final del curso se aplicará el redondeo al alza siempre que la nota media final iguale o pase de la nota entera anterior en 5 décimas. En el caso del 4,5 no se efectuará ese redondeo. Sólo el 5 será un aprobado.

Los resultados de la evaluación se expresarán numéricamente, entre 0 y 10, siendo aprobado 5 o más. En los términos cualitativos, Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no hayan obtenido una calificación de aprobado en la convocatoria ordinaria podrán presentarse a una prueba extraordinaria en la que podrán aprobar los criterios de evaluación que no hubieran superado.

La superación de la prueba extraordinaria otorgará la calificación positiva en la materia.