

Plan de trabajo.

Primer Curso. Educación Primaria.

Colegio San José – Niño Jesús. Reinosa

Curso 2023-24



Este documento pretende informar a los alumnos/as y a sus familias sobre los contenidos que se van a trabajar durante este curso en el nivel educativo indicado en cada una de las evaluaciones. También recoge los instrumentos de evaluación y los criterios que se van a utilizar para su calificación.

Para más información visite nuestra web: www.sanjosereinosa.org

CONSIDERACIONES GENERALES

La evaluación en la Educación Primaria será global, por cuanto se refiere al conjunto de competencias clave que el alumnado debe adquirir y a los objetivos de la etapa que debe conseguir. Los criterios de evaluación de las diferentes áreas serán el referente fundamental para valorar la adquisición de dichas competencias y la consecución de los objetivos por parte del alumnado.

La evaluación tendrá, asimismo, carácter continuo, considerándose un elemento inseparable del proceso educativo. Mediante este proceso, los maestros recogen información de manera permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la observación y el seguimiento sistemáticos.

Todas las áreas serán evaluadas con una calificación literal según los siguientes criterios:

Los resultados de la evaluación se expresarán en los términos siguientes: «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas y «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)», para las calificaciones positivas.

El área estará superada cuando la calificación obtenida sea superior a "Insuficiente".

El área de Educación Artística se divide a su vez en dos subáreas: Educación plástica y Educación musical. Otras están concretadas en bloques de contenido, siendo estos comunes para toda la Educación Primaria. Las calificaciones que vayan obteniendo los alumnos se comunicarán a las familias a través de Educamos.

Las pruebas y trabajos escritos se enviarán a casa para que puedan ser revisadas por las familias y las devuelvan firmadas.

Calificación Final de cada una de las áreas

Para obtener la calificación final de cada área se tendrán en cuenta las calificaciones de los tres trimestres. Atendiendo al carácter continuo de la evaluación, en todas las áreas, se tendrá en cuenta la progresión y evolución del alumno en dicha área a lo largo del curso, por lo que la media de las calificaciones trimestrales será un criterio orientativo, pero de carácter secundario, a la hora de establecer las calificaciones finales de área.

Al finalizar cada uno de los cursos de la etapa se realizará una estimación global del progreso educativo de cada alumno en relación con la adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa a través de los criterios de evaluación.

Se otorgará Mención Honorífica a los alumnos que hayan obtenido "sobresaliente", en el área para la que se otorga, y que hayan demostrado un rendimiento académico excelente. Para obtener Mención Honorífica será necesario que el alumno cumpla los siguientes requisitos:

La calificación final de área sea "Sobresaliente".

Ha obtenido "Sobresaliente" en cada una de las evaluaciones trimestrales; o ha obtenido "Sobresaliente" en dos evaluaciones trimestrales y la media de la calificación de los tres trimestres es igual o superior a 9.

Criterio de Promoción de curso/etapa

Al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado durante el curso anterior.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el

grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

Al finalizar cada uno de los ciclos, el tutor o la tutora emitirá un informe sobre el grado de adquisición de las competencias clave por parte de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe sobre su evolución y el grado de desarrollo de las competencias clave, según lo dispuesto por las administraciones educativas.

La calificación de cada asignatura se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante la primera evaluación. Todas las notas de un mismo criterio tendrán la misma ponderación.

Los padres tutores deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos tutelados, así como conocer, en el momento de producirse, las decisiones relativas a la evaluación y promoción y colaborar, según sus posibilidades, en las medidas de refuerzo y apoyo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

A continuación, se indican para cada evaluación, las situaciones de aprendizaje que se trabajarán en cada evaluación:

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Situación de aprendizaje 1: <u>"Cuido mi cuerpo"</u>	Situación de aprendizaje 4: <u>"Los trabajos nos ayudan"</u>	Situación de aprendizaje 7: <u>"Los paisajes"</u>
Situación de aprendizaje 2: <u>"Los alimentos"</u>	Situación de aprendizaje 5: <u>"Los transportes"</u>	Situación de aprendizaje 8: <u>"Todos somos animales"</u>
Situación de aprendizaje 3: <u>"Vivimos en familia"</u>	Situación de aprendizaje 6: <u>"La materia"</u>	Situación de aprendizaje 9: <u>"Las plantas"</u>

Para obtener la calificación de cada situación de aprendizaje utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas de evaluación escritas y orales.
- Trabajo realizado en su cuaderno, trabajos monográficos obligatorios y/o voluntarios que se propongan (tanto a nivel individual como grupal).
- Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase.
- Consecución del Reto propuesto.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

El área está dividida en dos subáreas: Educación musical y Educación plástica. La calificación del Área se obtiene haciendo la media aritmética de las calificaciones de ambas subáreas.

Educación música y danza

Trabajaremos los siguientes contenidos en cada evaluación.

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Situación de aprendizaje 1: <u>"The sounds my body makes"</u>	Situación de aprendizaje 3: <u>"The sounds my school makes"</u>	Situación de aprendizaje 5: <u>"The sounds nature makes"</u>
Situación de aprendizaje 2: <u>"The sounds my house makes"</u>	Situación de aprendizaje 4: <u>"The sounds my city makes"</u>	Situación de aprendizaje 6: <u>"We all make music"</u>

Idioma vehicular: inglés.

Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno, el trabajo desarrollado y el interés y esfuerzo mostrado durante la clase.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbricas para evaluar el trabajo realizado en el cuaderno, trabajos monográficos obligatorios y/o voluntarios que se propongan (tanto a nivel individual como grupal).
- Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase.
- Rúbricas para evaluar la interpretación y el baile.

Educación plástica

A continuación, se indican para cada evaluación, los contenidos correspondientes:

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Situación de aprendizaje 1: <u>"¿Dónde se encuentran los puntos?"</u>	Situación de aprendizaje 2: <u>"Fábrica de colores."</u>	Situación de aprendizaje 3: <u>"Obras con ritmo ¡Repetimos!"</u>

Para obtener la calificación del área se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación).
- Observación directa en el aula.
- Evaluación de actividades.

Para superar el área de educación plástica deberán presentarse todos los trabajos en el tiempo indicado. Debido a que la asignatura está incluida en el Plan bilingüe del Colegio, las órdenes, las explicaciones, los trabajos y los exámenes se realizarán en lengua inglesa.

EDUCACIÓN FÍSICA

A continuación, se indican para cada evaluación, los bloques de contenido (la ponderación de cada uno a la calificación del área aparece entre paréntesis) y las unidades correspondientes.

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
SA 1: Puesta en forma SA 2. Tú lanza que yo la cojo (balón tiro)	SA 3. Equilibrios y agilidad SA 4. Velocidad	SA 5. Juegos cooperativos SA 6. Juegos populares

Idioma vehicular: inglés.

Criterios de calificación: La calificación de cada asignatura se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante las evaluaciones. Todas las notas de un mismo criterio tendrán la misma ponderación.

Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno, el trabajo desarrollado y el interés y esfuerzo mostrado durante la clase.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas de Test de evaluación, fichas de contenidos, pruebas de la actividad deportiva que nos toque durante cada trimestre.
- Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo: por participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase; sobre su actitud de respeto a las normas de la clase y hacia sus compañeros (rúbrica de juego)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

En cada evaluación se van a trabajar las siguientes situaciones de aprendizaje.:

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Situación de aprendizaje 1: "Nos conocemos"	Situación de aprendizaje 4: "¿De dónde sale?"	Situación de aprendizaje 7: "Érase una vez"
Situación de aprendizaje 2: "¡Qué rico!"	Situación de aprendizaje 5: "Hasta el infinito"	Situación de aprendizaje 8: "Animales amigos"
Situación de aprendizaje 3: "El mundo en Navidad".	Situación de aprendizaje 6: "Con tus manos".	Situación de aprendizaje 9: "Un planeta verde".

Para obtener la calificación en esta área, utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Autoevaluación del reto
- Coevaluación del reto
- Escala mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)
- Producciones escritas y orales de los alumnos.
- Pruebas de lectura con reloj.
- Baremos objetivos para la evaluación de la Comprensión Lectora y Velocidad Lectora.
- Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase.
- Rúbricas de evaluación para Expresión Oral y Expresión Escrita (se compartirán con los alumnos con antelación para que puedan utilizarla como guía para realizar sus producciones).

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Los contenidos que se van a trabajar en cada evaluación son los siguientes:

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Unit0 "Welcome Heroes!" Unit 1 "Animals" Unit2 "The body"	Unit 3 "Family" Unit 4 "Food"	Unit 5 "Activities" Unit 6 "Clothes"

Los cuatro aspectos que en cada una de las evaluaciones, contribuyen a la calificación global del área son los siguientes:

- Comprensión oral
- Comprensión escrita
- Expresión oral
- Expresión escrita

Para obtener la calificación global del área utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- o Pruebas escritas y orales.
 - o Producciones escritas y orales.
 - o Notas sobre el trabajo diario (trabajos individuales o en grupo, cuaderno,)
- Observación directa en el aula sobre el interés, el esfuerzo, la actitud, la participación en las actividades y el uso de la lengua para comunicarse

MATEMÁTICAS

A continuación, se indican para cada evaluación, las situaciones de aprendizaje que se trabajarán:

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Situación de aprendizaje 1: <u>"En el parque"</u>	Situación de aprendizaje 4: <u>"La huerta de las alegrías"</u>	Situación de aprendizaje 7: <u>"De acampada"</u>
Situación de aprendizaje 2: <u>"Peguechefs"</u>	Situación de aprendizaje 5: <u>"¡Hacia las estrellas!"</u>	Situación de aprendizaje 8: <u>"Esta granja es un jaleo"</u>
Situación de aprendizaje 3: <u>"Descubriendo la ciudad"</u>	Situación de aprendizaje 6: <u>"Reinventores de juguetes"</u>	Situación de aprendizaje 9: <u>"Destino a un nuevo bosque"</u>

Para obtener la calificación de cada situación de aprendizaje utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- o Pruebas de evaluación escritas.
- o Pruebas de cálculo con reloj tanto mentales como escritas.
- o Consecución de los Retos propuestos
- o Trabajo realizado en sus cuadernos, o trabajos que se propongan (tanto a nivel individual como grupal).
- o Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase.

RELIGIÓN

Se indican a continuación los contenidos que se van a trabajar en cada una de las evaluaciones:

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Situación de aprendizaje 1: <u>"Amigos de todos"</u>	Situación de aprendizaje 4: <u>"Conocemos a la familia de Jesús"</u>	Situación de aprendizaje 7: <u>"Hablamos con Dios"</u>
Situación de aprendizaje 2: <u>"Amigos de Dios"</u>	Situación de aprendizaje 5: <u>"Amigos de Jesús"</u>	Situación de aprendizaje 8: <u>"La misión de los amigos de Jesús"</u>
Situación de aprendizaje 3: <u>"Celebramos la Navidad"</u>	Situación de aprendizaje 6: <u>"Acompañamos a Jesús"</u>	

Para obtener la calificación de cada situación de aprendizaje utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas de evaluación escritas y orales.
- Trabajo realizado en su libro, trabajos obligatorios y/o voluntarios que se propongan (tanto a nivel individual como grupal).
- Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase.

PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

- Proyecto STEAM
- Proyecto de etapa.
- Otros proyectos basados en las situaciones de aprendizaje trabajadas.

SALIDAS Y ACTIVIDADES

Salidas culturales

Salida jornadas de sensibilización
Salida de otoño
Salida de Navidad (visita al Belén de los Carmelitas)
Salida a la biblioteca municipal
Salida de la primavera

Excursión de fin de curso:

Parque Cabuerniaventura.

ENTREGA DE NOTAS

- Informes evaluación inicial: 27 de octubre de 2021.
- Informe 1º Evaluación: 15 de diciembre de 2021.
- Informe 2º Evaluación: 20 de marzo de 2022
- Informe 3º Evaluación: 24 de junio de 2022.