

Curso 2023-24

Plan de trabajo

Quinto curso. Educación Primaria

Colegio San José-Niño Jesús. Reinosa



Este documento pretende informar a los alumnos/as y a sus familias sobre los contenidos que se van a trabajar durante este curso en el nivel educativo indicado en cada una de las evaluaciones. También recoge los instrumentos de evaluación y los criterios que se van a utilizar para su calificación.

Para más información visite nuestra web: [www.sanjosereinosa.org](http://www.sanjosereinosa.org)

## **CONSIDERACIONES GENERALES**

La evaluación en la Educación Primaria será global, por cuanto se refiere al conjunto de competencias clave que el alumnado debe adquirir y a los objetivos de la etapa que debe conseguir. Los criterios de evaluación de las diferentes áreas serán el referente fundamental para valorar la adquisición de dichas competencias y la consecución de los objetivos por parte del alumnado.

La evaluación tendrá, asimismo, carácter continuo, considerándose un elemento inseparable del proceso educativo. Mediante este proceso, los maestros recogen información de manera permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la observación y el seguimiento sistemáticos.

Todas las áreas serán evaluadas con una calificación literal según los siguientes términos: «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas y «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)», para las calificaciones positivas.

El área estará superada cuando la calificación obtenida sea superior a “Insuficiente”.

Las calificaciones que vayan obteniendo los alumnos se comunicarán a las familias a través de Educamos.

Las pruebas y trabajos escritos se enviarán a casa para que puedan ser revisadas por las familias y las devuelvan firmadas.

### **Calificación Final de cada una de las áreas**

Para obtener la calificación final de cada área se tendrán en cuenta las calificaciones de los tres trimestres.

Atendiendo al carácter continuo de la evaluación, en todas las áreas, se tendrá en cuenta la progresión y evolución del alumno en dicha área a lo largo del curso, por lo que la media de las calificaciones trimestrales será un criterio orientativo, pero de carácter secundario, a la hora de establecer las calificaciones finales de área.

Al finalizar cada uno de los cursos de la etapa se realizará una estimación global del progreso educativo de cada alumno en relación con la adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa a través de los criterios de evaluación.

### **Criterio de Promoción de curso/etapa**

Al final de cada ciclo, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora.

El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado durante el curso anterior.

Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un

plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

Al finalizar cada uno de los ciclos, el tutor o la tutora emitirá un informe sobre el grado de adquisición de las competencias clave por parte de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe sobre su evolución y el grado de desarrollo de las competencias clave, según lo dispuesto por las administraciones educativas.

Los padres o tutores deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o tutelados, así como conocer, en el momento de producirse, las decisiones relativas a la evaluación y promoción y colaborar, según sus posibilidades, en las medidas de refuerzo y apoyo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

A continuación, se indican para cada evaluación los contenidos correspondientes:

<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
SA 1. La Tierra y el universo SA 2. Diferentes climas, diferentes ecosistemas SA 3. La diversidad geográfica	SA 7. Cómo se organiza España SA 8. Economía somos todos SA 9. La sociedad medieval y la moderna	SA 4. Nos alimentamos SA 5. Nos nutrimos SA 6. La materia y sus características

Criterios de calificación: La calificación de cada asignatura se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante las evaluaciones. Todas las notas de un mismo criterio tendrán la misma ponderación.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbricas para evaluar el trabajo realizado en el cuaderno, trabajos monográficos obligatorios y/o voluntarios que se propongan (tanto a nivel individual como grupal).
- Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase.
- Pruebas de evaluación escritas y orales.

### EDUCACIÓN ARTÍSTICA

El área está dividida en dos subáreas: Música y danza y Educación plástica. La calificación del Área se obtiene haciendo la media aritmética de las calificaciones de ambas subáreas.

#### Música y danza

A continuación, se indican para cada evaluación los contenidos correspondientes:

<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
SA 1. Let's sing together SA 2. Small groups, great music	SA 3. Many musicians, lots of music SA 4. Outdoor music	SA 5. Plugged in music SA 6. Different musical groups

Idioma vehicular: inglés.

Criterios de calificación: La calificación de cada asignatura se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante las evaluaciones. Todas las notas de un mismo criterio tendrán la misma ponderación.

Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno, el trabajo desarrollado y el interés y esfuerzo mostrado durante la clase.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbricas para evaluar el trabajo realizado en el cuaderno, trabajos monográficos obligatorios y/o voluntarios que se propongan (tanto a nivel individual como grupal).
- Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase.
- Rúbricas para evaluar la interpretación, canto y baile.

### Educación plástica

A continuación, se indican para cada evaluación los contenidos correspondientes:

<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
SA 1. Color SA 2. Cómic	SA 3. Punto, línea, manchas, trama y textura. SA 4. Luces y sombras	SA 5. El cine SA 6. Elementos tridimensionales

Criterios de calificación: La calificación de cada asignatura se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante las evaluaciones. Todas las notas de un mismo criterio tendrán la misma ponderación.

Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno, el trabajo desarrollado y el interés y esfuerzo mostrado durante la clase.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbricas para evaluar el trabajo realizado en el cuaderno, trabajos monográficos obligatorios y/o voluntarios que se propongan (tanto a nivel individual como grupal).
- Rúbricas para evaluar la observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participación y escucha activa durante y autoevaluación.

## EDUCACIÓN FÍSICA

A continuación, se indican para cada evaluación los contenidos correspondientes:

<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
SA 1. Condición Física SA 2. Deportes de raqueta (pala cántabra, bádminton, pádel...) SA 3. Juegos cooperativos (Korfbal, colpbol...)	SA 4. Condición física SA 5. Juegos cooperativos (Korfbal, colpbol...) SA 6. Deporte y actividades en el medio acuático SA 7. Deportes de raqueta (pádel...)	SA 8. Condición física SA 9. Deportes de raqueta (pádel...) SA 10. Juegos cooperativos (beisbol...)

Criterios de calificación: La calificación de cada asignatura se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante las evaluaciones. Todas las notas de un mismo criterio tendrán la misma ponderación.

Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno, el trabajo desarrollado y el interés y esfuerzo mostrado durante la clase.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas de Test de evaluación, fichas de contenidos, pruebas de la actividad deportiva que nos toque durante cada trimestre.
- Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo: por participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase; sobre su actitud de respeto a las normas de la clase y hacia sus compañeros (rúbrica de juego)

## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

A continuación, se indican para cada evaluación los contenidos correspondientes:

<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
<b>Bloque 1. Comunicación</b> SA 1. Un futuro del pasado SA 2. No llueve a gusto de todos SA 3. Verde es mi color	<b>Bloque 1. Comunicación</b> SA 4. ¡A la mesa! SA 5. Cuídate SA 6. Materiales imposibles	<b>Bloque 1. Comunicación</b> SA 7. ¡En peligro de extinción! SA 8. Ideas para un mundo mejor SA 9. Revivimos la historia
<b>Bloque 2. Reflexión sobre la lengua</b> SA 1. Interpretando la realidad SA 2. Paisajes urbanos SA 3. Localidades que respiran	<b>Bloque 2. Reflexión sobre la lengua</b> SA 4. ¿Cuidas tu salud? SA 5. Somos únicos SA 6. Nos superamos	<b>Bloque 2. Reflexión sobre la lengua</b> SA 7. Lenguas en plural SA 8. Hoy y mañana por todos SA 9. Huellas del pasado
<b>Bloque 3. Educación literaria</b> SA 1. Reír y pensar SA 2. Fuga de personajes SA 3. Historias prodigiosas	<b>Bloque 3. Educación literaria</b> SA 4. ¡Arriba el telón! SA 5. Títeres a escena SA 6. Siempre habrá poesía	<b>Bloque 3. Educación literaria</b> SA 7. Atrapar el instante SA 8. Versos por los rincones SA 9. Poemas con humor
<b>Laboratorio ortográfico</b>	<b>Laboratorio ortográfico</b>	<b>Laboratorio ortográfico</b>

Criterios de calificación: La calificación de cada asignatura se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante las evaluaciones. Todas las notas de un mismo criterio tendrán la misma ponderación.

Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno, el trabajo desarrollado y el interés y esfuerzo mostrado durante la clase.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas de evaluación escritas y orales.
- Producciones escritas y orales de los alumnos.
- Audiciones.
- Cuestionario sobre hábito lector.
- Trabajo personal realizado.
- Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase.
- Rúbricas de evaluación para expresión oral, escrita y autoevaluación (se compartirán con los alumnos con antelación para que puedan utilizarla como guía para realizar sus producciones).

### PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

A continuación, se indican para cada evaluación los contenidos correspondientes:

<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
Unit 0 “Connect with us” Unit 1 “Fantastic friends” Unit 2 “Work and play”	Unit 3 “Buy and sell” Unit 4 “Around my town”	Unit 5 “You’ve got talent!” Unit 6 “Amazing adventures”

Se evaluarán las cuatro destrezas: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y comprensión escrita, a través de tres bloques

El bloque de «Comunicación» abarca los saberes que es necesario movilizar para el desarrollo de las actividades comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, incluidos los relacionados con la búsqueda guiada de información.

El bloque de «Plurilingüismo» integra los saberes relacionados con la capacidad de reflexionar sobre el funcionamiento de las lenguas con el fin de contribuir al aprendizaje de la lengua extranjera y a la mejora de las lenguas que conforman el repertorio lingüístico del alumnado.

Por último, en el bloque de «Interculturalidad» se agrupan los saberes acerca de las culturas vehiculadas a través de la lengua extranjera y su aprecio como oportunidad de enriquecimiento y desarrollo de actitudes de interés por conocer y comprender otras lenguas, variedades lingüísticas y culturas.

Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno, el trabajo desarrollado y el interés y esfuerzo mostrado durante la clase.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas y orales.

- Producciones escritas y orales.
- Notas sobre el trabajo diario (trabajos individuales o en grupo, cuaderno,)
- Observación directa en el aula sobre el interés, el esfuerzo, la actitud, la participación en las actividades y el uso de la lengua para comunicarse.

## MATEMÁTICAS

A continuación, se indican para cada evaluación los contenidos correspondientes:

<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
<p><b>Bloque 1. Sentido numérico.</b> SA 1. Investigamos el espacio SA 2. Ayudemos al planeta: eco escuela SA 3. ¡Las fiestas del pueblo!</p> <p><b>Bloque 2. Sentido de la medida y espacial.</b> SA 1. Las constelaciones SA 2. España en coordenadas.</p> <p><b>Bloque 3. Sentido estocástico y resolución de problemas.</b> SA 1. La Tierra entre otros planetas SA 2. Huertos urbanos en el paisaje SA 3. ¿Bailamos?</p>	<p><b>Bloque 1. Sentido numérico</b> SA 4. Alimentos para todos SA 5. Energía y hábitos saludables SA 6. Investigamos como científicos</p> <p><b>Bloque 2. Sentido de la medida y espacial.</b> SA 3. La semana de la ciencia</p> <p><b>Bloque 3. Sentido estocástico y resolución de problemas.</b> SA 4. Una dieta equilibrada SA 5. Nuestro bienestar SA 6. Un laboratorio en la cocina</p>	<p><b>Bloque 1. Sentido numérico</b> SA 7. ¡Tú y yo iguales! SA 8. ¿Qué compramos? SA 9. La ciudad medieval</p> <p><b>Bloque 2. Sentido de la medida y espacial</b> SA 4. Cuadriculamos España SA 5. ¡No lo necesitas! SA 6. Viajando a América</p> <p><b>Bloque 3. Sentido estocástico y resolución de problemas</b> SA 7. ¿Qué propuesta votarías? SA 8. La compra... ¿verde? SA 9. La sociedad moderna</p>

Criterios de calificación: La calificación de cada asignatura se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante las evaluaciones. Todas las notas de un mismo criterio tendrán la misma ponderación.

Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno, el trabajo desarrollado y el interés y esfuerzo mostrado durante la clase.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas de evaluación.
- Pruebas de cálculo con reloj tanto mentales como escritas.
- Trabajo realizado en sus cuadernos, o trabajos que se propongan (tanto a nivel individual como grupal).
- Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase.

## RELIGIÓN

A continuación, se indican para cada evaluación los contenidos correspondientes:

<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
----------------------	----------------------	----------------------

SA 1. "Iguales y diferentes"	SA 3. "Buscamos el sentido"	SA 6. "Amar a todos"
SA 2. "Cuidamos de la casa común"	SA 4. "Aprendemos a vivir"	SA 7. "En comunidad"
	SA 5. "Un mundo más solidario"	Sa 8. "Unidos celebramos"

Criterios de calificación: La calificación de cada asignatura se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante las evaluaciones. Todas las notas de un mismo criterio tendrán la misma ponderación.

Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno, el trabajo desarrollado y el interés y esfuerzo mostrado durante la clase.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Trabajo realizado en su cuaderno, trabajos monográficos obligatorios y/o voluntarios que se propongan (tanto a nivel individual como grupal).
- Observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participar y mantenerse activo durante las sesiones de clase.

### VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

A continuación, se indican para cada evaluación los contenidos correspondientes:

<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
SA 1. Somos únicos	SA 2. No es justo SA 3. Juntos mejoramos	SA 4. Quien nos quiere nos respeta SA 5. Tenemos derechos y deberes

Criterios de calificación: La calificación de cada asignatura se obtendrá haciendo la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante las evaluaciones. Todas las notas de un mismo criterio tendrán la misma ponderación.

Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumno, el trabajo desarrollado y el interés y esfuerzo mostrado durante la clase.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas de evaluación.
- Rúbricas para evaluar el trabajo realizado en el cuaderno, trabajos monográficos obligatorios y/o voluntarios que se propongan (tanto a nivel individual como grupal).
- Rúbricas para evaluar la observación directa en el aula sobre su interés y esfuerzo por trabajar, participación y escucha activa durante y autoevaluación.

### PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

- Proyecto STEAM: La UE y la ciencia
- Alimentación saludable
- Proyecto Impacto

### SALIDAS Y ACTIVIDADES

Salidas culturales

- Explora tu río.
- *Naturea*: paseo por el bosque de la dehesa.
- *Museo de la Naturaleza de Carrejo y San Vicente de la Barquera*.
- Conociendo el románico en Aguilar de Campoo.

Otras posibles actividades de educación física:

- Semana Blanca
- Surf
- Vela

Excursión de fin de curso:

- Arroyo H2UR Aventura

### ENTREGA DE NOTAS

- Informes evaluación inicial: 27 de octubre de 2023.
- Informe 1º Evaluación: 15 de diciembre de 2023.
- Informe 2º Evaluación: 20 de marzo de 2024.
- Informe 3º Evaluación: 24 de junio de 2024.