



**RESUMEN  
PROGRAMACIÓN  
RELIGIÓN  
1º BACHILLERATO**

## Distribución temporal de los criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
<p><b>Competencia específica 1</b></p> <p>Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. (24%)</p>	<p>1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. (12%)</p>	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <p>C. Insertarse críticamente en la sociedad.</p>	<p>Búsqueda de información veraz y contrastada.</p> <p>Trabajos e investigaciones.</p> <p>Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.</p> <p>Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social</p>	1ª Evaluación
	<p>1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. (12%)</p>			2ª Evaluación
				3ª Evaluación

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
<p><b>Competencia específica 2</b></p> <p>Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e</p>	<p>2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. (12%)</p>	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p>	<p>Búsqueda de información veraz y contrastada.</p> <p>Trabajos e investigaciones.</p>	1ª Evaluación
				2ª Evaluación

ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. <b>(24%)</b>	2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. <b>(12%)</b>	B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.  C. Insertarse críticamente en la sociedad.	Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.  Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social	3ª Evaluación
--	--	---	--	---------------

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
<b>Competencia específica 3</b>  Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. <b>(24%)</b>	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. <b>(12%)</b>	A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.  B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos e investigaciones.	1ª Evaluación
	3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. <b>(12%)</b>	C. Insertarse críticamente en la sociedad.	Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.  Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social	2ª Evaluación  3ª Evaluación

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
<b>Competencia específica 4</b>  Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su	4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común			

<p>significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. (10%)</p>	<p>de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. (5%)</p>	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <p>C. Insertarse críticamente en la sociedad.</p>	<p>Búsqueda de información veraz y contrastada.</p> <p>Trabajos e investigaciones.</p> <p>Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.</p> <p>Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social</p>	1ª Evaluación
	<p>4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. (5%)</p>			2ª Evaluación
				3ª Evaluación

	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Saberes Básicos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Temporalización Trimestral</b>
<p><b>Competencia específica 5</b></p> <p>Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. (10%)</p>	<p>5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. (5%)</p>	<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p> <p>C. Insertarse críticamente en la sociedad.</p>	<p>Búsqueda de información veraz y contrastada.</p> <p>Trabajos e investigaciones.</p> <p>Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.</p> <p>Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social</p>	1ª Evaluación
	<p>5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. (5%)</p>			2ª Evaluación
				3ª Evaluación

	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Saberes Básicos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Temporalización Trimestral</b>
<b>Competencia específica 6</b>  Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. <b>(8%)</b>	6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. <b>(4%)</b>	A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.  B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.  C. Insertarse críticamente en la sociedad.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos e investigaciones.  Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.  Proyectos Oración-Relación y Proyecto Educativo Social	1ª Evaluación
	6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. <b>(4%)</b>			2ª Evaluación
				3ª Evaluación

## Saberes básicos.

### A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

### B. Diálogo fe-razón y fe-cultura

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

#### C. Insertarse críticamente en la sociedad

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.